

The first steps in "evangelization pedagogy" were taken by the missionaries, whose purpose for landing in the American continent was to instruct the indigenous peoples on issues of faith, reading, writing, and counting. During the colonial period -and with the arrival of new ideas springing from the French Revolution- education played a significant role in the consolidation of the State. Enormous efforts were made to spread learning among all citizens, with the exception of black slaves, for whom any form of education was strictly forbidden.

In Argentina, however, the widespread dissemination of education witnessed a sort of reversion, mainly due to the May Revolution of 1810 and the subsequent Declaration of Independence in 1816. Following the premise that the "new" citizen consciousness would arise from a learned nation, primary schools became the main concern of successive administrations. Nevertheless, the long years of civil war set serious boundaries on any effort to establish a firm educational system.

Argentine education, which does not differ much from the system in place today (but as yet lacking the pedagogic resources that came about from twentieth century research), was born between 1879 and 1880, thanks primarily to the work undertaken by the country's great educator and former president, Domingo Faustino Sarmiento.

ILLITERACY IN AMERICA

In the American continent, illiteracy rates have been steadily decreasing: during the twentieth century, illiteracy in Latin America was pushed down to around fifteen percent (nearly a fifth of what it had once been). The gap in the subcontinent's "relative" illiteracy, however, when compared to rates in the United States of America, has been widening (with close to twenty four percent, it has tripled in size) (Data collected from the International Governance Institute, *Institutions and Development, N°3*).

The future's brightness depends on whatever measures are taken by coming administrations to tackle the fight against illiteracy, as they intensify and improve on all efforts currently underway. An undeniable factor in determining our quality of life, as well as the future of our nations, education is the right of all human beings.

BIBLIOGRAFÍA:

- Manuel H. Solaris: *Historia de la educación argentina*. Buenos Aires, Paidós, 1991.
- Ana Taberensky y Liliana Tolchinsky: *Más allá de la alfabetización*. Buenos Aires, Santillana, 1995.
- Omer Magorno: *El analfabetismo en Argentina*. www.monografias.com
- Historia de la educación argentina: www.bnm.me.gov.ar/proyectos/hea
- Centro de enlaces educativos: www.me.gov.ar/centro/index.html
- www.educacionargentina.net

• César Yáñez, Felipe Abbott y Mario Matus:

"La paradoja de Aquiles y la tortuga: analfabetismo y desarrollo en América Latina durante el siglo XX". *Instituciones y Desarrollo, N° 3*, Instituto Internacional de Gobernabilidad: www.igov.org.

AGRADECIMIENTO:

- Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.



Matasellos día de emisión:
Escolares, diseño del sello postal "Ley 1420" (1965).

volante filatélico n° 915



AMÉRICA - UPAEP

Educación ≠
Analfabetismo



América - UPAEP

Educación - Analfabetismo

valor	viñeta
75c	"Mi escuela". Recreación de un dibujo infantil.
75c	Alumnos jugando a la rayuela.

tirada	● 154.000 ejemplares de cada viñeta
diseño	● Leandro Dopacio, para el Dpto. de Comunicación Visual
fotografía	● Ignacio Corbalán
formato	● 44 x 34 mm
pliegos de	● 20 ejemplares
dentado	● 14
color	● cuatro colores y tinta metalizada
papel	● sin filigrana, sin fosforescencia
procedimiento	● offset
impresos en	● Letra Viva S.A., Buenos Aires
sobres "día de emisión"	● 3000 ejemplares

DÍA DE EMISIÓN ● 23 DE MARZO DE 2002

Los productos filatélicos pueden adquirirse en:

- OFICINAS FILATÉLICAS DE TODO EL PAÍS
- INTERNET: www.correoargentino.com.ar
- E-MAIL: filatelia_csaa_central@correoargentino.com.ar
- VENTA FILATÉLICA
- APARTADO RESPUESTAS POSTALES PAGADAS N° 266
- CORREO CENTRAL C10062AA CAPITAL FEDERAL
- TEL/FAX: 54 11 4316-3388 (8:00 a 17:00 hs)

Formas de pago:

- GIRO POSTAL A LA ORDEN DE CORREO ARGENTINO S.A.
- TARJETAS DE CRÉDITO VISA/AMERICAN/MASTERCARD
- CHEQUE A LA ORDEN DE CORREO ARGENTINO S.A.

Consultas:

- GERENCIA DE FILATELIA
- C.C. 4234 CORREO CENTRAL
- C10062AA CAPITAL FEDERAL
- TEL/FAX: 54 11 4316-3038 / 3338
- E-MAIL: filatelia@correoargentino.com.ar

En 1985, la Unión Postal de las Américas, España y Portugal (UPAEP) aprobó la emisión de dos sellos "América" por año, con temática común y en los que intervienen la mayoría de los países miembros. Este año, la serie está dedicada al tema "Educación - analfabetismo", una problemática de larga data en nuestro continente.

*El maestro de escuela, al poner en las
manos del niño el silabario,
lo constituye en miembro integrante de los pueblos
civilizados del mundo y lo liga a la tradición
escrita de la humanidad.*

DOMINGO F. SARMIENTO

Históricamente, la educación ha sido una de las vías primordiales en que las diversas civilizaciones se han convertido en Estados. En este sentido, puede decirse que, entre otros aspectos, un Estado es la forma en que educa a sus futuros ciudadanos y los contenidos que les transmite. Por lo anterior, queda claro que la educación en América no comienza en la etapa posterior a la conquista; aunque los rastros que nos llegan del período prehispánico son escasos.

Los primeros pasos de la "pedagogía de la evangelización" comienzan con los misioneros, que llegan al continente con la premisa de enseñar a los indígenas las cosas de la fe, a leer, a escribir y a contar. Luego, durante la época colonial, convivieron tres clases de establecimientos: las escuelas de los conventos, las "escuelas del rey" (dirigidas por laicos, costeadas por los alumnos y dependientes de los Cabildos) y, durante la segunda mitad del siglo XVIII, también las escuelas municipales, sostenidas por los ayuntamientos. En todas ellas se enseñaba lectura, escritura, las cuatro operaciones fundamentales y la doctrina cristiana, con severos regímenes disciplinarios que incluían el castigo corporal con azotes.

En la Argentina, esta situación se revirtió tras la Revolución (1810) y la posterior Declaración de la Independencia (1816). Para consolidar el nuevo Estado que se pretendía y el sistema democrático, era necesario romper lazos con el sistema anterior, educar gratuitamente a los hombres y las mujeres en la agricultura, la industria y el comercio de modo de forjar una nueva conciencia ciudadana: "preferir el bien público al privado y estimar en más la calidad de americano que la de extranjero" (Manuel Belgrano, *Reglamento para las escuelas del Norte*, 1813). Así, las escuelas de primeras letras (primarias) se convirtieron en la prioridad de los sucesivos gobiernos. Sin embargo, los largos años de guerras pusieron serios límites a todo intento por consolidar un sistema educativo en esa dirección. La educación argentina, muy similar a como la conocemos hoy (si bien todavía carente de los recursos pedagógicos propios de las investigaciones del siglo XXI), nace hacia los años 1870-1880, sobre todo por estímulo de Domingo Faustino Sarmiento. La creación de escuelas de todos los niveles académicos en todo el país, la gradualización de la enseñanza, la elaboración de nuevos libros de lectura, la implementación de nuevos métodos pedagógicos y la jerarquización de la tarea docente fueron hitos que se sucedieron en un lapso muy breve y que sentaron las bases para lo que sería la labor educativa del siglo XX.

EL ANALFABETISMO EN AMÉRICA

La definición del analfabetismo fue cambiando con el transcurso del tiempo. De sólo designar a la persona que no sabe leer ni escribir evolucionó a concepciones más complejas —durante la segunda mitad del siglo XX—, en las que se percibe al analfabeto como la manifestación concreta, en tanto individuo y en tanto integrante de un grupo, de las dimensiones cultural, económica y política. De lo que no cabe duda es de que hay una estrecha relación entre analfabetismo, marginalidad política y pobreza.

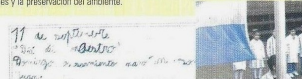
Del mismo modo, los esfuerzos tendientes a resolver este problema en el mundo, que se iniciaron desde la constitución de las Naciones Unidas en 1948, han pasado a considerar la alfabetización ya no como un fin sino como un medio para resolver las antedichas situaciones de marginalidad. De este modo, el derecho a la educación (presente en la gran mayoría de las constituciones nacionales del mundo) también forma parte de la Declaración Universal de Derechos Humanos proclamada por los países miembros de las Naciones Unidas en 1968 y ratificada en la Convención de los Derechos del Niño, en 1989.

En América, las tasas de analfabetismo han venido descendiendo: durante el siglo XX, el total de América Latina se redujo casi a la quinta parte (alrededor del 15%). No obstante, la brecha del analfabetismo "relativo" del subcontinente comparada con los Estados Unidos viene creciendo: durante el mismo siglo se ha multiplicado por tres (alrededor del 24%) (Fuente: Instituto Internacional de Gobernabilidad, *Instituciones y Desarrollo*, N° 3). Así, hoy esta realidad se manifiesta de diferentes formas en América Latina de acuerdo con tres grupos de países: los de menores tasas son Argentina, Chile, Costa Rica, Cuba y Uruguay; le siguen Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú y Venezuela, próximos a la media de la región; y, por último, Bolivia, Brasil y República Dominicana (que han venido recuperándose en los últimos años), El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua.

*Si los pueblos no se ilustran, si no se vulgarizan sus
derechos, si cada hombre no conoce lo que vale,
lo que puede y lo que debe, nuevas ilusiones sucederán
a las antiguas y después de vacilar algún tiempo entre
mil incertidumbres, será tal vez nuestra suerte mudar
de tiranos sin destruir la tiranía.*

MARIANO MORENO

El futuro se presentará alentador en la medida en que los gobiernos se aboquen a luchar contra el analfabetismo y profundicen y extiendan los esfuerzos que actualmente se realizan; no sólo porque la educación es un derecho inherente a todo ser humano, sino también porque hace a la calidad de vida de las personas y, de ese modo, al futuro de las naciones y la preservación del ambiente.



America - UPAEP

Education - Illiteracy

denomination	design
75c	"My School". A reproduction of a child's sketch.
75c	Schoolchildren playing hopscotch.

edition	● 154,000 copies of each design
design	● Leandro Dopacio
photography	● Ignacio Corbalán
size	● 44 X 34 mm
sheets of	● 20 copies
perforation	● 14
color	● four colors plus metallized ink
paper	● without watermark, without phosphorescence
printing process	● offset
printed in	● Letra Viva S.A., Buenos Aires
"first day covers"	● 3000 copies

FIRST DAY OF ISSUE ● MARCH 23RD, 2002

You can buy our philatelic products through:

- INTERNET: www.correoargentino.com.ar
- E-MAIL: filatelia_csaa_central@correoargentino.com.ar
- PHILATELIC SALES
- APARTADO RESPUESTAS POSTALES PAGADAS N° 266
- CORREO CENTRAL C10062AA CAPITAL FEDERAL
- REPUBLICA ARGENTINA
- PHONE/FAX: 54 - 11 - 4316-3388 (8 am-5 pm)

Payments can be made by:

- CREDIT CARDS VISA / AMERICAN / MASTERCARD
- CHECKS TO THE ORDER OF CORREO ARGENTINO S.A.

If you have any questions, please contact:

- GERENCIA DE FILATELIA (Philately Management)
- C. C. 4234 CORREO CENTRAL
- C10062AA CAPITAL FEDERAL
- REPUBLICA ARGENTINA
- E-MAIL: filatelia@correoargentino.com.ar
- PHONE/FAX: 54 - 11 - 4316-3038 / 3338